

S.E.N.S養成カリキュラム(2023年度版)への取得ポイント移行表

領域	《新》 コード	《新》 S.E.N.S養成カリキュラム(2023年度版)	ポイント (P)	《現行》 コード	《現行》 S.E.N.S養成カリキュラム(2012年度版)(2018 年度版)	ポイント (P)
概論	A-1	S.E.N.Sの役割と倫理	1	D-1	S.E.N.Sの役割と倫理	1
	A-2	特別支援教育概論Ⅰ:発達障害の理解	1	A-1	特別支援教育概論Ⅰ:発達障害の理解	1
	A-3	特別支援教育概論Ⅱ:特別支援教育のシステム	1	A-2	特別支援教育概論Ⅱ:特別支援教育のシステム	1
	A-4	発達障害と医療	1	A-3	発達障害と医療 ※「発達障害と医療(2P)」を取得済の者は、P数の変更(2P→1P)に伴い、1Pを【D-2】に付与する。	2
アセスメント	B-1	総論:アセスメント	1	B-1	総論:アセスメント	1
	B-2	心理検査法Ⅰ:ウェクスラー式知能検査	2	B-2	心理検査法Ⅰ:WISC-IV	2
	B-3	心理検査法Ⅱ:発達障害に関連する心理検査	2	B-3	心理検査法Ⅱ:KABC-II・DN-CAS	2
	B-4	学力のアセスメント	1	B-4	学力のアセスメント	1
	B-5	アセスメントの総合的解釈	2	B-5	アセスメントの総合的解釈	2
指導	C-1	「個に応じた支援」と「合理的配慮」UDとICTの視点	1	C-1	総論:個に応じた支援	1
	C-2	「聞く・話す」の指導	2	C-2	「聞く・話す」の指導	2
	C-3	「読む・書く」の指導	2	C-3	「読む・書く」の指導	2
	C-4	「計算する・推論する」の指導	1	C-4	「計算する・推論する」の指導	1
	C-5	ソーシャルスキルの指導	2	C-5	ソーシャルスキルの指導	2
	C-6	行動面の指導	2	C-6	行動面の指導	2
	C-7	感覚と運動の指導	1	C-7	感覚と運動の指導	1
	C-8	社会的自立・就労の指導	1	C-8	社会的自立・就労の指導	1
	C-9	個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成と活用	2	C-9	個別の指導計画の作成と活用	2
特別支援教育士(S.E.N.S)の役割	D-1	学校・園における支援体制Ⅰ:通常の学級における支援	1	D-2	学校・園における支援体制Ⅰ:通常の学級における支援	1
	D-2	学校・園における支援体制Ⅱ:通級による指導	1		「発達障害と医療(2P)」を取得済の者は、P数の変更(2P→1P)に伴い、1Pを【D-2】に付与する。	
	D-3	学校・園における支援体制Ⅲ:コーディネーターの役割とリソースの活用	1	D-3	学校・園における支援体制Ⅱ:コーディネーターの役割とリソースの活用	1
	D-4	保護者とのかかわりと連携	1	D-4	保護者とのかかわりと連携	1
指導実習	E-1	指導実習	6	E	指導実習	6
			計36P			計36P